

NHỮNG YẾU TỐ ẢNH HƯỞNG ĐẾN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI

Nguyễn Thị Tinh*

ABSTRACT

The basic objective of the English subject in the New General Education Program is to help students form and develop their communication skills through training in listening, speaking, reading, and writing skills. English at junior high schools under the new general education program is a system of targeted pedagogical effects of the subject of management on the subject of management in order to mobilize energy and emotions. Their intelligence in school activities contributes to improving the quality and effectiveness of the set English teaching goals. In order to well manage English teaching in junior high schools, the subjects who manage English teaching activities need to analyze and evaluate the impact of factors affecting the teaching process of the subject, English in junior high schools under the new general education program. The article presents the factors affecting the management of teaching English in junior high schools under the new general education program

Keywords: Influencing factors, teaching management, English subject, junior high school, new general education program.

Received: 6/2/2022; Accepted: 12/2/2022; Published: 16/2/2022

1. Đặt vấn đề

Tiếng Anh là môn học chính trong nhà trường, có vai trò quan trọng trong đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho xã hội và hướng tới hội nhập toàn cầu. Mục tiêu cơ bản của môn học Tiếng Anh trong Chương trình giáo dục phổ thông mới là giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giao tiếp thông qua rèn luyện kỹ năng nghe, nói, đọc, viết... Đồng thời, môn Tiếng Anh ở bậc phổ thông giúp học sinh hiểu biết khái quát về đất nước, con người và văn hóa của một số quốc gia nói tiếng Anh.

Quản lý dạy học môn Tiếng Anh ở các trường trung học cơ sở (THCS) theo chương trình giáo dục phổ thông mới là hệ thống những tác động sự phạm có hướng đích của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý nhằm huy động sức lực, tình cảm, trí tuệ của họ vào các hoạt động của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả mục tiêu dạy học Tiếng Anh đã đề ra. Quá trình quản lý dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới chịu sự tác động của nhiều yếu tố.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Các yếu tố thuộc về chủ thể quản lý

Việc thực hiện thành công mục tiêu giáo dục THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới phụ

thuộc một phần rất quan trọng vào hoạt động quản lý và lãnh đạo của người Hiệu trưởng. Người Hiệu trưởng ở các trường THCS ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới thông qua các yếu tố sau:

Một là, phẩm chất đạo đức của chủ thể quản lý

Hiệu trưởng trong các trường THCS trước hết là người có đạo đức nghề nghiệp chuẩn mực. Hiệu trưởng không chỉ thực hiện tốt quy định về đạo đức nhà giáo; chỉ đạo thực hiện nghiêm túc quy định về đạo đức nhà giáo trong nhà trường; chỉ đạo phát hiện, chấn chỉnh kịp thời các biểu hiện vi phạm đạo đức của giáo viên, nhân viên và học sinh mà còn phải chủ động, sáng tạo trong xây dựng các nội quy, quy định về đạo đức nhà giáo trong nhà trường; có ảnh hưởng tích cực tới cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông về tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục đạo đức trong nhà trường. Hiệu trưởng phải có tư tưởng đổi mới trong lãnh đạo, quản trị nhà trường nhằm phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh; lan tỏa tư tưởng đổi mới đến mọi thành viên trong nhà trường và có ảnh hưởng tích cực tới cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông.

Hai là, năng lực phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân

Hiệu trưởng phải đạt chuẩn trình độ đào tạo và

* PGS. TS. Trường ĐHSP Hà Nội

hoàn thành các khóa đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ theo quy định; có kế hoạch thường xuyên học tập, bồi dưỡng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân; cập nhật kịp thời các yêu cầu đổi mới của ngành về chuyên môn, nghiệp vụ; đổi mới, sáng tạo trong việc vận dụng các hình thức, phương pháp và lựa chọn nội dung học tập, bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ bản thân; hướng dẫn, hỗ trợ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông về phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Ba là, năng lực lãnh đạo và quản trị nhà trường

Lãnh đạo, quản trị các hoạt động trong nhà trường đáp ứng yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, phù hợp với phong cách học tập đa dạng, nhu cầu, sở thích và mức độ sẵn sàng học tập của mỗi học sinh. Hiệu trưởng phải biết tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường; quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh; chỉ đạo xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục của nhà trường, tổ chức thực hiện dạy học và giáo dục học sinh; đổi mới phương pháp dạy học, giáo dục học sinh; đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh của chương trình giáo dục phổ thông; đổi mới quản trị hoạt động dạy học và giáo dục học sinh hiệu quả; đảm bảo giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học, giáo dục phù hợp với phong cách học tập đa dạng, nhu cầu, sở thích và mức độ sẵn sàng học tập của mỗi học sinh; kết quả học tập, rèn luyện của học sinh được nâng cao; hướng dẫn, hỗ trợ cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông về quản trị hoạt động dạy học và giáo dục học sinh.

Ngoài ra, Hiệu trưởng phải có năng lực quản trị nhân sự nhà trường; quản trị tổ chức, hành chính nhà trường; quản trị tài chính nhà trường và quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường cũng như quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường. Từ đó người Hiệu trưởng cần xây dựng được môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, dân chủ, xây dựng văn hóa nhà trường; phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình, xã hội trong dạy học, giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh và huy động, sử dụng nguồn lực để phát triển nhà trường; có khả năng sử dụng ngoại ngữ và ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường.

2.2. Các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý

Các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý ảnh hưởng

đến quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới bao gồm: yếu tố về số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên và học sinh cũng như yếu tố về cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ dạy học môn Tiếng Anh.

Thứ nhất, yếu tố về số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên và học sinh

Chất lượng đội ngũ giáo viên và học sinh là yếu tố quyết định công tác giáo dục và đào tạo nói chung, đến hoạt động dạy học môn Tiếng Anh cũng như đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới. Chất lượng đội ngũ giáo viên được thể hiện trên các mặt: đủ về số lượng, cơ cấu hợp lý, đảm bảo về trình độ đào tạo và có phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ.

Đội ngũ giáo viên của nhà trường đáp ứng được các yêu cầu nêu trên sẽ góp phần thực hiện tốt đổi mới hoạt động dạy học môn Tiếng Anh và quản lý hoạt động dạy học môn tiếng anh các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Đối với học sinh các trường THCS, việc duy trì nền nếp, tự giác, tích cực và sáng tạo trong học tập, rèn đức, luyện tài là yếu tố không nhỏ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

Thứ hai, yếu tố về cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ dạy học

Cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ dạy học có vai trò quan trọng, ảnh hưởng đến đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới. Bởi chúng là điểm tựa của nội dung dạy học, là công cụ, phương tiện chuyển tải nội dung dạy học và tương tác giữa người dạy và người học... cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được trang bị đầy đủ, sử dụng khoa học, hiệu quả sẽ góp phần nâng cao chất lượng hoạt động dạy học của nhà trường nói chung và hoạt động dạy học môn Tiếng Anh cũng như đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới.

2.3. Các yếu tố thuộc về môi trường quản lý

Bên cạnh việc thực hiện tốt các chức năng quản

lý, Hiệu trưởng phải biết nắm bắt các yếu tố kinh tế, văn hóa, xã hội ảnh hưởng tới quản lý hoạt động dạy và học, biết vận dụng hợp lý, linh hoạt và sáng tạo trên cơ sở thực hiện đúng các đường lối, chủ trương của Đảng và Nhà nước để đưa hoạt động dạy học môn Tiếng Anh, cũng như đến quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới đạt kết quả cao nhất.

Nhà trường với tư cách là nhân tố môi trường bên ngoài có tác động mạnh mẽ đến phương pháp cũng như các thành tố khác của hoạt động dạy học. Nhà trường cần có sự phối kết hợp các lực lượng giáo dục học sinh, tạo mọi điều kiện cho hoạt động sư phạm. Đồng thời, chăm lo đến quyền lợi của người dạy và người học.

3. Kết luận

Có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới, gồm: các yếu tố thuộc về chủ thể quản lý; các yếu tố thuộc về đối tượng quản lý và các yếu tố thuộc về môi trường quản lý. Mỗi yếu tố có vị trí, vai trò khác nhau, trong đó các yếu tố chủ quan có vai trò quyết định, các yếu tố khách quan có vai trò hỗ trợ, thúc đẩy. Do vậy, để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới bên cạnh việc đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, cần nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và học sinh về vị trí, vai trò, yêu cầu của việc dạy học môn Tiếng

Anh ở trường THCS theo chương trình giáo dục phổ thông mới. Đồng thời, chủ thể quản lý phải không ngừng phấn đấu nâng cao phẩm chất, năng lực, trình độ quản lý cho bản thân...từ đó, nâng cao chất lượng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường THCS hiện nay.

Tài liệu tham khảo

1. Ban Chấp hành TƯ (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TƯ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội
2. Đặng Quốc Bảo, Nguyễn Đắc Hưng (2004), *Giáo dục Việt Nam hướng tới tương lai, vấn đề và giải pháp*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
3. Đặng Quốc Bảo (1995), *Quản lý giáo dục - một số khái niệm và luận đề, CBQL giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32-TT/BGDĐT về việc ban hành Chương trình tổng thể giáo dục phổ thông 2018*. Hà Nội
5. Nguyễn Phúc Châu (2010), *Quản lý nhà trường*, Nxb Đại học sư phạm, Hà Nội.
6. Lê Đình Trung, Phan Thị Thanh Hội (2016), *Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học ở trường phổ thông*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
7. Nguyễn Tuyết Chinh (2014), *Quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh ở các trường THCS thị xã Phú Thọ, tỉnh Phú Thọ*. Tạp chí TBGD số tháng 6/2014.

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC... (tiếp theo trang 147)

thể mạnh riêng phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và của từng trường. Những BP được đề xuất, sẽ góp phần khai thông, khắc phục những hạn chế trong công tác QL HĐDH môn Tiếng Anh theo yêu cầu đổi mới GD THCS hiện nay. Khi triển khai thực hiện các BP, CBQL cần hiểu rõ bản chất và mối quan hệ nêu trên. Mức độ và hiệu quả của từng BP phụ thuộc rất nhiều vào năng lực, trình độ của CBQL trường THCS TP Hồ Chí Minh.

Tài liệu tham khảo

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2005), *Quyết định số 30/2005/QĐ-BGD&ĐT về việc ban hành Quy định đánh giá và xếp loại học sinh tiểu học*. Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Quyết định số*

4113 và Công văn số 6537/BGDĐT-GDTrH về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình song ngữ Tiếng Anh và Chương trình tăng cường Tiếng Anh kể từ năm học 2014-2015. Hà Nội.

3. Trần Khánh Đức (2014). *Lý luận và PpDH hiện đại-phát triển năng lực và tư duy sáng tạo*. NXB Đại học Quốc gia, Hà Nội.

4. Thủ tướng chính phủ (2008), *Quyết định số 1400/QĐ-TTg, phê duyệt đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020"*. Hà Nội.

5. Thủ tướng Chính phủ (2017), *Quyết định số 2080/QĐ-TTg, phê duyệt, điều chỉnh bổ sung đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025"*. Hà Nội.